

QUAND LES LIMITES NOUS EVEILLENENT :

NAISSANCE ET PETITE ENFANCE (1)

L'ACRF s'intéresse au devenir de la planète. Devant le constat d'une société qui vit dans l'illusion de sa toute puissance, du « tout est possible, tout est permis, tout peut être dit », une piste semble utile à explorer : (re)découvrir la notion de limites et les réalités qu'elle peut recouvrir. Nous offrons ici une approche psychologique qui se penche sur l'individu. Celle-ci est une première étape indispensable pour enclencher des changements collectifs. Nous allons voir comment les limites, si elles sont posées, intégrées et dépassées par nous tout au long de la construction de notre individualité, de notre personnalité, sont sources de création. Création de qui ? De nous. Si nous avons ce plaisir de toute puissance, si nous faisons tout, tout le temps, toujours comme nous le souhaitons, nous ne nous révélons pas à nous-mêmes.

Introduction

On peut déterminer 5 grandes périodes dans notre vie. Cette analyse considère la naissance et la petite enfance. Une seconde envisagera la période qui court de l'ado-naissance à l'âge adulte. On verra ce que les limites peuvent apporter à chacune de ces étapes et si elles sont structurantes pour notre personnalité ?

Quels sont les mots qui peuvent être synonymes de limites ?

Impuissance, danger, cadre, barrière, arrêt, stop, balise, fin, frein, échéance, but à atteindre, dépassement, interdiction, loi, règlement, code, commandement, contrat, hiérarchie, respect des autres, limite personnelle, peur, étouffement, maladie, incompetence, découragement, analphabétisme, responsabilité, vieillesse, image, non, dialogue, l'autre, autant de notions liées à la limite qui font qu'il y a un avant, un après, un dedans, un dehors. Naître n'est pas tout, il faut encore construire sa vie, le temps de l'éducation est celui de l'apprentissage de la dure réalité des limites. Naître n'est pas tout, il faut encore éduquer à la réalité des limites

La naissance

Au moment de la naissance, la femme doit faire un double deuil : le deuil de sa grossesse d'abord, pendant 9 mois, elle a vécu avec quelqu'un à l'intérieur d'elle et à un moment donné, elle se sent vide. Elle doit ensuite faire le deuil de l'enfant qu'elle a imaginé par rapport à l'enfant réel qu'elle a dans les bras. Déjà là, elle est confrontée à une limite. Elle a imaginé cet enfant et puis, celui qu'on lui a mis dans les bras, s'est mis à braire, il sent quelque chose, émet des sons. Elle est confrontée à la réalité. Dans le lien qui se construit, elle va

devoir mettre cet enfant réel, en habitation conjointe avec celui qu'elle a imaginé. C'est déjà tout un travail, surtout lorsque l'enfant n'est pas comme elle l'avait imaginé. On pense aux enfants qui ont un bec de lièvre, un handicap, là, le travail est encore plus difficile, limite donc. L'enfant va devoir lui se construire par rapport à une image qu'on a eu de lui avant qu'il n'apparaisse, c'est la blessure narcissique. L'enfant doit remplir le manque que les parents ont voulu combler au moment où ils faisaient cet enfant. C'est une limite.

On peut réfléchir sur l'implication de tout ce qui est imagerie médicale. Par exemple, l'échographie, est aussi une façon de rentrer en contact avec l'enfant. Il ne faut pas oublier que cet acte-là est un acte de diagnostic . Il y a des familles où après avoir eu 5 garçons, on fait le 6^{ième} parce qu'on veut une fille. Si c'est encore un garçon, on a intérêt à préparer le nid parce que la déception risque d'être forte. Dans certains cas, ça peut être vraiment utile d'avoir cette imagerie médicale qui intervient à la fois au niveau physiologique et biologique mais aussi au niveau du mental. Donc, dans cette première étape, il faut mettre l'enfant imaginaire en contact avec l'enfant réel. Il y a là quelque chose qui se passe essentiellement avec la mère. Au travers de l'alimentation, si c'est par le sein, il y a beaucoup de choses qui vont passer.

La petite enfance

Différents apprentissages ont lieu dans la petite enfance. Là, la limite doit être posée, elle va servir à la construction de la personnalité du petit enfant. On parle de la petite enfance de 6 mois à grosso modo 6-7 ans (6 pour les filles, 7 pour les garçons). Les différents apprentissages sont le sommeil, l'alimentation, la propreté, le langage et la psychomotricité.

Au moment où l'enfant apprend **le sommeil**, la première chose qu'il fait, c'est la différence entre le jour et la nuit. Quand nous naissons, la première chose que nous devons mettre en place, c'est la différence entre le jour et la nuit. Quand nous étions bien au chaud dans le ventre de maman ses mouvements nous faisaient bien sentir qu'il y avait une différence, il y avait des moments où elle était plus calme que d'autres. Mais nous allons devoir mettre ça en place et donc là, nous sommes confrontés à une limite. Jusque 4 mois, on peut estimer qu'un enfant peut confondre le jour et la nuit. On va donc devoir l'aider à marquer la différence, à mettre une limite, parce que, de cette limite, va découler la possibilité de se séparer.

Quand c'est la nuit, je vais dans mon espace et je dois pouvoir quitter maman et papa. Pour pouvoir les quitter sans pleurer, et sans vivre dans l'angoisse, je dois avoir l'environnement et la sécurité affective nécessaire pour pouvoir les lâcher. Il ne sert à rien de garder un enfant constamment avec soi, il faut lui mettre une limite dans sa journée et l'aider à construire cette phase jour et nuit. Pour ça, il faut lui donner une sécurité, c'est-à-dire qu'il n'ait pas peur de me laisser partir. Si moi-même, j'ai peur de le laisser, il va le sentir et ne va pas me laisser fermer la porte de sa chambre. C'est une question d'apprentissage. En tant qu'éducateurs, nous devons l'aider à se construire autour de ça parce que, quand il pourra me quitter, il pourra, petit à petit, dans son psychisme, mettre en place l'idée que quand je il ne voit pas la chose, elle existe quand même. C'est la porte ouverte à la symbolique. Maman n'est pas là mais maman continue à être. Qu'est-ce qui remplace maman quand elle n'est pas là ? C'est le doudou. Le doudou est la symbolisation de maman ou du moins de l'affection qu'elle donne à l'enfant. Quand il a le doudou avec lui, il ne doit plus avoir sa mère, le doudou symbolise sa maman, son papa ou la personne qui s'en occupe. En extrapolant, on arrive à la capacité de symbolisation, donc à la mise en place du langage, d'où l'importance de pouvoir mettre en place cette séparation.

Un autre domaine très important dans l'apprentissage c'est **l'alimentation**. Quand on se nourrit, on fait beaucoup de choses. On fait plus qu'ingurgiter quelque chose pour répondre à la faim. Quand un nourrisson se nourrit, il travaille à la fois la notion de faim, mais aussi celles du dedans et du dehors. Dans l'alimentation, il se rend compte qu'il y a des choses à ingurgiter et des choses qui viennent de l'extérieur et qui lui donnent des sensations intérieures. On pose là encore une limite : il y a un dedans et un dehors. Quand il mange, il découvre aussi la notion de plaisir. Le plaisir de sucer, de croquer sont en fait les prémices pour lui de sa gestion de l'agressivité. Vous avez les enfants qui prennent le sein et vous le boufferaient, il y en a d'autres

qui vont plus doucement. c'est une réponse à quelque chose qu'ils ressentent eux et qui est la première pulsion agressive. Il apprend à la gérer. Et puis, il y apprend aussi à communiquer avec la maman ou celui qui lui donne à manger par l'attachement c'est-à-dire qu'il émet des signes. il va pleurer et il va voir que, quand il pleure, quelqu'un répond à ses pleurs. Il se construit là-dessus aussi. Il émet un message, on lui répond, lui donne du plaisir et lui donne de quoi satisfaire ce qui lui fait mal. Un nourrisson quand il a faim, il a vraiment mal.

En mettant des limites dans l'alimentation, on lui donne la possibilité de se structurer. Le moi, en termes psy, ce qui me constitue va fonctionner et se construire au niveau des éprouvés du corps. En fonction de ce que son corps éprouve, il va pouvoir structurer sa personnalité. On peut imaginer qu'autour de l'alimentation, il y a tout un bagage culturel et imaginaire. Manger en Belgique n'est pas manger en France ou en Afrique. Il y a aussi des modes. Pendant longtemps, on a prôné l'allaitement maternel, puis il est devenu complètement ringard. Maintenant on remet ça.

Un autre apprentissage de la petite enfance est **la propreté**. La propreté, c'est vraiment la gestion du dedans et du dehors qui donne lieu à une autre limite : celle de l'autorité. Un jeu d'autorité se met en place entre l'enfant et les parents autour de l'apprentissage de la propreté. Il y a des enfants qui sont très contents de faire plaisir et qui, très rapidement, vont mettre en place la propreté pour faire plaisir : je suis comme tu veux que je sois, propre, parce que je vais bientôt rentrer à l'école. Il y en a d'autres qui disent : moi, je ne vais pas me laisser faire et c'est au travers de ma culotte et de mon assiette que je vais dire non ! Autour de 18 mois, l'enfant est fort dans le non, il marque son territoire, il marque sa limite. En tant qu'éducateur, il faut bien garder la limite à ce moment-là. Si on laisse faire l'enfant, il ne se structure pas. Au travers de l'apprentissage de la propreté, à la fois il découvre le dedans et le dehors, mais en plus il se positionne : je sais que tu veux que je sois propre, mais moi, je vais te montrer que c'est quand même moi qui décide. Tout un jeu d'autorité se met en place.

Au niveau de l'apprentissage **moteur**, au niveau du **langage**, de la symbolique du langage, l'enfant apprend aussi à interagir avec son extérieur, à se positionner . En tant qu'éducateurs, nous devons mettre des limites et les faire respecter. Ainsi pourront s'ouvrir des chemins de créativité dans les périodes suivantes du développement de l'individu.

Conférence donnée par Geneviève d'Haenens
Coordinatrice interrégionale à l'ACRF
Psychologue et psychothérapeute

**L'ACRF souhaite que les informations qu'elle publie
soient diffusées et reproduites ;
n'oubliez pas dans ce cas de mentionner la source.**

Avec le soutien de

